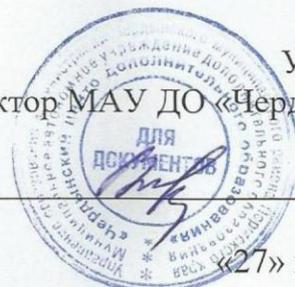


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕРДЫНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО:
С Родительским комитетом
(Протокол № 2 от 25.11.2015 г.)

ПРИНЯТО:
На педагогическом Совете
(Протокол № 5 от 27 ноября 2015 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «Чердынский ЦДО»
Е.Б.Ведрова
«27» ноября 2015 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕРДЫНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2015-2018 гг**

Составители:

Ведрова Е.Б., директор
Макидон О.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной и
научно-методической работе

Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Информационная справка МАУ ДО «Чердынский ЦДО».....	4
2.	Основные принципы образовательной политики МАУ ДО «Чердынский ЦДО»	6
3.	Аналитическое обоснование образовательной программы МАУ ДО «Чердынский ЦДО».....	7
4.	Миссия, приоритетные направления, цели и задачи МАУ ДО «Чердынский ЦДО» на 2013-2017 гг.	8
5.	Содержание образовательного процесса в МАУ ДО «Чердынский ЦДО».....	10
7.	Учебные планы МАУ ДО «Чердынский ЦДО» (период «входа» - 2013 год)	15
8.	Мониторинг качества образовательного процесса в МАУ ДО «Чердынский ЦДО»	23
9.	Управление реализацией образовательной программы МАУ ДО «Чердынский ЦДО».....	33

Введение

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В стенах Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центра дополнительного образования» (Далее – Центр) взаимодействуют педагоги, воспитанники и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Центр способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Данная программа разработана ввиду обязательности данного документа. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в Центре определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно, а также на основании Конвенции о правах ребенка, Уставом Центра. Настоящая образовательная программа в своей содержательной и организационной основе отражает политику Чердынского муниципального района Пермского края в сфере дополнительного образования детей.

Основная цель программы – организация мероприятий по разработке, внедрению и реализации образовательных программ на основе учета запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и его национально-культурных традиций, дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования» Чердынского района, направленными на создание социо-образовательной и культурной среды в интегрированном образовательном пространстве района. Для Центра Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к культуре. Педагогический коллектив Центра дополнительного определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с образовательными учреждениями Чердынского района. Настоящая Образовательная программа предоставляет обучающимся в Центре свободно (вместе с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве района. В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса. Значительное место в данной образовательной программе отведено социально-педагогическому обеспечению образовательного процесса.

1. Информационная справка МАОУ ДОД ЦДО

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Центр является неотъемлемой частью образовательной системы района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Полное название: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования».

Адрес и место нахождения: Пермский край, г.Чердынь, ул.Юргановская, д. 71.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» создано в ноябре 2010 года путем смены типа Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования».

Учредителем является Управление образования администрации Чердынского муниципального района Пермского края.

Здание Центра приспособленное, 1917 г. застройки; кирпичное, благоустроенное, принадлежит Центру на праве оперативного управления.

В наличии 8 кабинетов, комната отдыха. Здание имеет электрическое отопление и водоснабжение. Для занятий техническим творчеством имеется мастерская.

Центру дополнительного образования принадлежат 2 самостоятельных помещения общей площадью 474,3 кв.м.. Центр подключен к сети Интернет и имеет собственную локальную сеть. С 2010 года были заключены договора с образовательными учреждениями района для реализации образовательных программ различного направления.

- Юридический адрес:

618600, Пермский край, г.Чердынь, ул. Юргановская, д.71

- Фактический адрес:

618600, Пермский край, г.Чердынь, ул. Юргановская, д.71

- Тип здания:

- здание является приспособленным под образовательное учреждение.

Площадь административного здания 318,3 кв.м.,

Площадь мастерской – 156,0 кв.м.

- Телефон, факс:

8(34240) 2 95 18, 2 88 82, 2 94 57

- Электронная почта:

sutur.cherdyn@ mail.ru

- Учредитель: Управление образования администрации Чердынского муниципального района Пермского края.

Одни и те же проблемы общества решают профессионально, в рамках своего уровня компетенции, многие службы, ведомства, организации. Однако, узковедомственное решение проблем зачастую страдает малой эффективностью. Единственно правильный путь – объединение ресурсов, объединение усилий, в решении проблем, в том числе и социальных, когда «невозможности» одних компенсируются «возможностями» других.

В МАОУ ДОД ЦДО налажено социальное партнерство на четырех уровнях:

1. Органы законодательной власти
2. Органы исполнительной власти
3. Общественные организации
4. Учреждения, организации, предприятия

Муниципальным заданием Управления образования администрации Чердынского муниципального района Пермского края Центру на 2014-2015 учебный год определен контингент обучающихся 2430 человек (школьников) в возрасте от 6 до 18 лет.

В 2013 - 2014 учебном году для Центра были определены следующие плановые показатели по контингенту:

год	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения
2013 - 2014	1067/ 79/ 198 д. г. ч.	591/ 52/ 159 д. г. ч.	370/ 30/ 92 д. г. ч.	233/ 17 / 73 д. г. ч.	131 /9 / 47 д. г. ч.	10/ 1/ 6 д. г. ч.	28/ 2 / 4 д. г. ч.	

Муниципальное задание по контингенту на конец 2013-2014 учебного года выполнено на 100 %.

В Центре дети занимаются в группах 9 направленностей:

- научно-техническому
- физкультурно-спортивному
- художественно-эстетическому
- культурологическому
- эколого-биологическому
- военно-патриотическому
- социально-педагогическому
- естественнонаучному
- туристско-краеведческому

С учетом социального заказа, с целью привлечения в дополнительное образование юношей, снижения подростковой преступности, в последние годы сформированы группы «Юный патриот», «Туризм».

Центр работает 7 дней в неделю, расписание занятий составляется с учетом учебных смен детей в основной общеобразовательной школе. Учебный год начинается 05 сентября, занятия завершаются 31 мая.

Коллектив Центра работает над созданием образовательных программ «нового поколения». Статус авторских программ дополнительного образования детей имеют:

1. Образовательная программа «Моя малая родина», авторы Аханова Л.Г., Пьянкова В.В.
2. Образовательная программа «Пермь Великая Чердынь. Легенды и образы», автор Пьянкова В.В.

Учащиеся Центра – постоянные участники социально значимых событий и мероприятий г. Перми и Пермского края, а также многократные победители городских, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

На 01 января 2013 года в МАОУ ДОД ЦДО на постоянной основе работали 31 работник, в том числе:

- 11 – основные педагогические работники (педагогов дополнительного образования, педагог-организатор, методисты).

Из числа педагогических работников:

- 8 женщин;
- 5 имеют высшую квалификационную категорию;
- 5 имеют первую квалификационную категорию;
- 1 имеют категорию соответствия;
- имеют высшее образование, в том числе педагогическое – 9;
- 11 человек – от 35 лет и старше;
- количество пенсионеров – 4 человек.

Материально-техническая база Центра соответствует требованиям современного образовательного процесса. В учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты: музыкальной студии – индивидуальные занятия по вокалу, театральная студия, актовый зал,

декоративно-прикладного творчества, развивающих игр, туристический, ИЗО творчества, фольклорный.

Оснащены современным оборудованием кабинеты администрации (2), методический (2), бухгалтерии (1).

В Центре оборудована система круглосуточного видеонаблюдения.

В Центре создана служба социального партнерства и установлены тесные связи с образовательными учреждениями Чердынского района: г.Чердынь ул. Прокопьевская, д. 83, п. Керчевский, ул. 50 лет Октября, д. 36, п.Нырб, ул. Уждавиниса, д. 16, с. Пянтег, ул. Школьная, д. 11, п.Рябиново, ул. Ленина, 46, с. Бондюг, ул. Пенягина, д. 15, п.Валай, ул. Черемушки, д. 14, п.Верхняя Колва, ул. Набережная, д.1, с. Вильгорт, ул.Трактовая, д. 24, п. Курган, ул. Коммунистическая, д. 4, с. Покча, ул. Мира, д. 32, п.Чепец, ул. Школьная, д. 1 а, д. Усть-Уролка, ул. Мира, д. 15, с. Долды,, ул. Набережная, д. 7, п. Кушмангорт, ул. Центральная, д. 1 а, с. Редикор, ул. Полевая, д. 15 а для учащихся которых организованы занятия по программам дополнительного образования детей как на базе Центра, так и на базе самих образовательных учреждений, проводится большое количество игровых, досуговых, просветительских, экскурсионных программ на договорной основе.

2. Основные принципы образовательной политики Центра

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и на создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Принцип научности - предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Принцип научности требует, чтобы содержание образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, было направлено на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

Принцип преемственности – построение такой последовательности образовательно-воспитательной работы, где в каждом последующем этапе продолжается закрепление, расширение, усложнение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составили содержание учебной деятельности на предшествующем этапе.

Принцип интеграции – предполагает объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является процессом развития, в результате которого достигается единство и целостность внутри системы, основанные на взаимозависимости отдельных элементов.

Принцип развития - стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип гуманитаризации - усиление гуманитарной направленности предметов естественно научного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка. Придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла.

Принцип целостности образа мира – осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет, одно и то же явление.

Принцип культуросообразности – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями в развитии культур современного общества и формирование

разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов образования.

Принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

3. Аналитическое обоснование образовательной программы Центр

Актуальность создания образовательной программы Центра обусловлена анализом ситуации, сложившейся как в развитии современной России, так и в системе российского дополнительного образования.

Во-первых, идут системные изменения в развитии российского общества и образования, что имеет отражение в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года».

Во-вторых, на российском, региональном и муниципальном уровнях разработаны пакеты нормативных документов, в которых регламентируется ускоренная модернизация всей системы образования, важная роль в котором отведена дополнительному образованию.

Дополнительное образование в целостной системе образования г. Чердынь занимает особое место, так как нацелено на адаптацию ребенка в усложнившейся социальной среде, воспитание в нем духовного начала, умения адекватно оценивать окружающий мир и действовать в окружающей действительности; иными словами, оно нацелено на новое качество образования.

При этом *новое качество образования* заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как:

- навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- гражданское и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность и толерантность;
- успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда.

Актуальность развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве Чердынского района обусловлена отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Развитие системы дополнительного образования детей в условиях конкурентной среды будет способствовать росту качества человеческого потенциала, улучшению социального

климата, укреплению имиджа и позиций г. Чердыни как инвестиционно привлекательной территории.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, что обуславливает необходимость существенных изменений в дополнительном образовании детей:

- совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- повышение качества дополнительного образования за счет реализации идей компетентностного подхода, развития информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования;

- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;

- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;

- развитие нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;

- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка образовательных программ нового поколения;

- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований;

- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

4. Миссия, приоритетные направления, цели и задачи МАОУ ДОД ЦДО на 2013-2017 гг.

Миссия Центра определяется как общими целями системы дополнительного образования РФ, так и особенностями образовательной системы Чердынского района в целом и г.Чердынь в частности.

Рассматриваемый с этих позиций Центр является образовательным учреждением, обеспечивающим собственными методами в специфических формах воспитание, обучение, творческое становление, развитие и социализацию ребенка.

Центр предлагает детям и их родителям исключительно привлекательные для них виды деятельности и строит свою работу с учетом специфики творческих объединений, принятой в системе дополнительного образования детей: кружки, творческие коллективы, клубы, оздоровительные лагеря, объединения и т. п. Деятельность этих коллективов – свободная, добровольно и самостоятельно выбранная детьми и их родителями. Идея свободы выбора деятельности, особая раскрепощенность, глубокая мотивированность позволяют создать условия для развития ребенка, существенно отличающиеся от школьных обстоятельств.

Центр, обеспечивая воспитанникам условия для развития ключевых компетентностей, обеспечивает детям:

- повышение конкурентоспособности за счет наличия предметной умение-навыковой базы в том или ином конкретном виде избранной деятельности;

- развитие творческих способностей как образа мыслительности;
- движение к совершенствованию и самореализации в конкретном виде деятельности;
- развитие уверенности в себе, оптимистический прогноз собственного будущего;
- развитие способностей к программированию собственной деятельности, собственной карьеры, собственной жизненной траектории успешного человека;
- привитие общей культуры, принятие для себя общечеловеческих морально-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных способностей как основы эффективного взаимодействия с различными группами людей в любом виде деятельности;
- овладение навыками эффективной организации собственной и коллективной деятельности и досуга.

Миссия Центра - создание среды для воспитания человека, гражданина и патриота, способного реализовать себя в любых видах деятельности.

Такой гражданин осуществляет любой технологический процесс с позиций субъекта, то есть он способен осуществлять полный цикл деятельности: постановка цели, определение и поиск необходимых ресурсов, исполнение, оценка и анализ хода деятельности и результатов этой деятельности, рефлексия. Гражданин и патриот наделен развитыми организаторскими способностями, имеет широкий культурный горизонт и высокий уровень гуманитарно-социального развития в дополнение к специальным умениям и навыкам.

Реализация миссии предполагает создание 3 групп условий:

1. образовательной программы, включающей особенный учебный план, методическое и дидактическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей;
2. коллектива высокопрофессиональных педагогов и профессионалов из непедагогической сферы;
3. особой (обогащающей творческой, развивающей) образовательной среды, включающей различные интегрированные виды деятельности, деловое (профессиональное) и культурное взаимодействие детей, педагогов, специалистов из других профессиональных сфер.

Цели образовательной программы Центра:

1. Создание комплекса условий для предоставления программ и услуг дополнительного образования, способствующих повышению доступности, эффективности и качества дополнительного образования и обеспечению социальной целостности и стабильности развития города.

2. Создание условий для личностно-творческой самореализации и для формирования духовно-нравственных ориентиров учащихся в обогащающей, творческой, развивающей среде учреждения.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- 1) обеспечение широкого спектра образовательных программ и услуг для удовлетворения разнообразных потребностей детей;
- 2) обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий образовательного и воспитательного процессов;
- 3) разработка системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- 4) активное участие творческих коллективов Центра в городских, краевых, региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсах, фестивалях, выставках.
- 5) создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров учреждения, повышения их профессиональной компетентности;

б) создание современной инфраструктуры учреждения, совершенствование материально-технической базы.

Приоритетные направления деятельности Центра:

⇒ создание особой обогащающей творческой, развивающей образовательной среды в Центре;

⇒ реализация в Центре комплексного подхода к дополнительному образованию через обновление содержания и создание широкого спектра вариативных образовательных, игровых, досуговых, просветительских, экскурсионных программ;

⇒ реализация в Центре управленческих проектов, направленных на получение нового качества образования;

⇒ создание современной инфраструктуры учреждения, совершенствование материально-технической базы.

5. Содержание образовательного процесса в МАОУ ДОД ЦДО

В Центре реализуются образовательные программы дополнительного образования детей 9 направленностей:

научно-технической
физкультурно-спортивной
художественно-эстетической
культурологической
эколого-биологической
военно-патриотической
социально-педагогической
естественнонаучной
туристско-краеведческой

За счет муниципального финансирования (бесплатно для родителей) в 2013 году в соответствии с муниципальным заданием, выданным Управлением образования администрации Чердынского муниципального района Пермского края занимаются 2430 детей, подростков и старшеклассников.

Дети зачисляются в бюджетные (бесплатные для родителей) группы Центра с соблюдением следующих условий:

а) Зачисление детей в коллективы производится при предоставлении следующих документов: заявление о приеме в коллектив, копия свидетельства о рождении ребенка. В некоторых случаях необходима справка от врача о состоянии здоровья ребенка. Далее заключается двухсторонний договор с учреждением на получение муниципальной услуги дополнительного образования.

Обучение ведется по образовательным программам дополнительного образования детей, требования к которым указаны в письме Министерства образования РФ за № 28-51-391/16 от 20 мая 2003 года.

Содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Пермского края;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в
- ✓ принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

✓ формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

✓ методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

✓ средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в конкурсах технического творчества, выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях искусства, научно-практических конференциях, соревнованиях, мероприятиях различного уровня. Поэтому на протяжении всего учебного года Центр проводит районные мероприятия для детей Чердынского района и организывает участие детей в краевых и всероссийских мероприятиях:

Мероприятие	Уровень
5 краевой зимний фестиваль «Сочельник»	Краевой
Первенство Пермского края по Панкратиону, Грэплингу, рукопашному, универсальному, армейскому бою.	Краевой
Чемпионат Приволжского Федерального округа по рукопашному бою, Панкратиону	Краевой
Чемпионат России по рукопашному бою	Краевой
Открытые Всероссийские юношеские Игры боевых искусств.	Краевой
Первенство района по хоккею с шайбой	Районный
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Районный
Дружеская встреча по хоккею с шайбой п. Керчевский, г. Чердынь	Районный
Краевые соревнования по спортивному туризму среди школьников, дисциплина «Маршрут»	Краевой
Инструкторский лыжный поход 3к.сл.	
Первый старт "Туристенок"	Районный
2этап Кубка Федерации Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях	Краевой
Краевой фестиваль "Жемчужное ожерелье Прикамья"	Краевой
Очно-заочная предметная школа	Краевой
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	
Турнир по хоккею на приз «Золотая шайба»	Зональный
Дружеская встреча по хоккею с шайбой г. Соликамск	Зональный
Полуфинальные игры Чемпионата Школьной баскетбольной лиги г. Березники	Зональный
Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо- 2014»	Районный

Фестиваль « Театральные ступени- 2014»	Районный
Краевой конкурс «Чистая вода»	
Лыжные гонки «Быстрая лыжня» 2 возрастная группа	Районный
Лыжные гонки 1 возрастная группа	Районный
32-е первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди учащихся (региональный этап Всероссийских соревнований, 3-й этап IX Кубка)	Краевой
Военно-спортивная игра «Учусь служить Отечеству»	Краевой
Малые олимпийские игры	
Районные соревнования по Оказанию первой доврачебной помощи"	Районный
Краевой конкурс юных журналистов (Росток)	Краевой
Региональная олимпиада по школьному краеведению	краевой
КВН школьной лиги среди ОУ	Районный
Конкурс юных журналистов	Краевой
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Районный
Акция «Живая память»	Районный
Смотр-конкурс детских творческих коллективов «Звездный дождь»	Районный
Конкурс компьютерных презентаций «Познакомьтесь – мой Учитель»	Районный
Творческий конкурс «Наш герб»	Районный
Конкурс «Ученик года-2014»	Районный
Кубок района по военно-прикладным видам спорта	Районный
Краевой фестиваль детского кино видео творчества	Краевой
Волейбол по 1 и 2 возрастной группам	Районный
Соревнования по мини - футболу на приз депутата ЗС Уриха г. Красновишерск	Зональный
Первенство города по хоккею с шайбой	Районный
2 этап 6 кубка Чердынского района по ТМ	Районный
Зимние походы	Районный
Краевые соревнования по спортивному туризму среди учащихся, дисциплина - маршрут	Краевой
Виртуальное путешествие по родному краю	Краевой
Краевой семинар «Основы краеведческой исследовательской деятельности учащихся»	
3-й конкурс учебно-исследовательских работ Муравьишка для уч-ся 1-6 классов	Краевой
XXXIV краевой конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественно-математических, биологических и социально-гуманитарных наук	Краевой
Региональный конкурс "Чистая вода"среди школьников и молодежи Пермского края	Краевой
Конкурс юных вокалистов «Поющий Пермский край»	Краевой
Конкурс художественного слова « В начале было слово ...»	Краевой
Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков « Зеленая планета глазами детей»	Региональн ый
Лыжные гонки, смешанная эстафета 4 - 7 классы	Краевой
Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения	Краевой
Выставка ДПТ «Радуга талантов»	Районный
Заочный конкурс сочинений на иностранном языке (английском, немецком, французском)	краевой
Слет юных инспекторов движения	Краевой
Спортивный праздник среди 1-4 классов «Старты надежд»	Краевой

Слет юных инспекторов движения	Районный
ЧШБЛ суперфинал (болельщики)	Краевой
Выставка ИЗО творчества и ДПИ «Весенняя палитра»	Краевой
3 этап Кубка Федерации Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях	Краевой
Астафьевские чтения г.Чусовой	Краевой
Конкурсах исследовательских работ учащихся: в XXXIV в области социально-гуманитарных и естественно-математических наук и III(очном) этапе конкурса в области эколого-биологических наук	Краевой
XV открытый межмуниципальный литературный фестиваль-конкурс "Решетовские встречи"	Краевой
Зрегионального заочного конкурса учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для учащихся 1-6 класс	Краевой
3 этап 6 кубка Чердынского района по ТМ	Районный
Всероссийские юношеские чтения им.В.И.Вернадского	
Региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук «Первые шаги»	
XXXIV Краевой конкурс исследовательских работ учащихся	
Краевая фото –выставка работ молодых фотографов «мир в объективе»	Краевой
Фестиваль детских театральных коллективов «Театральный портал»	Краевой
Конкурс художественных работ из растительного материала « Флора-декор»	Краевой
Конкурс театрализованных программ, посвященный Дню Победы	Районный
Спортивный праздник по ОФП среди 1-4 классов «Старты надежд»	Районный
Легкоатлетический бег, легкоатлетическое троеборье	Районный
3 спортивно - исторический полумарафон "Чердынское Семигорье"	Районный
Отчет по "Президентским соревнованиям" и "Президентским спортивным играм"	Районный
Соревнования по футболу в рамках Верхнекамского межмуниципального турнира г.Соликамск	Зональный
Межмуниципальный фестиваль « В гостях у Терпсихоры»	Межмуниц ипальной
Краевая туриада «Вешние воды»	Краевой
4 этап 6 кубка Чердынского района по ТМ	Районный
Салтановская десятка	Районный
Футбол «Кожаный мяч»	Районный
59-е первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся (региональный этап Всероссийских соревнований, 4-й этап IX Кубка)	Краевой
Международный горный марафон «Конжак»	
Первенство России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Россия
Поисковая экспедиция в Республику Беларусь	
Поисковая экспедиция в Новгородскую область	
Всероссийский конкурс по туристским походам. Всероссийские соревнования на маршрутах	Россия
Региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады в сфере дополнительного образования	
II Романовский марафон. Открытое первенство Чердынского района в беге на длинные дистанции.	Районный
33 Пермский осенний марафон	Край
Фестиваль юных инспекторов движения	Краевой

Открытый 24 туристический слет среди учащихся г.Березники	
Кросс наций	Районный
День туризма	Районный
Краевой слет школьных лесничеств	
Конкурс живописи и графики «На своей земле»	Районный
Туристический пробег "Ветлан-2014"	Районный
1этап 7 Кубка Чердынского района по ТМ	Районный
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению "Рысенок" для учащихся начальной школы (4 тематические олимпиады)	Краевой
XVII Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	Россия
1-й этап X Кубка Пермского края по спортивному туризму среди обучающихся в 2014/2015 учебном году	Краевой
Краевая конференция по экологическому образованию, посвященная Году охраны окружающей среды	Краевой
1этап Кубка Федерации Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях	Краевой
Региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	Краевой
осенний легкоатлетический кросс	Краевой
X международный марафон «Путь к роднику», п. Слюдорурник, Челябинской области	Краевой
походы в осенние каникулы	Районный
региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса "Подрост"	краевой
мини – футбол	Районный
Чемпионат по интеллектуальным играм	Районный
X международный фестиваль «Детство без границ»	Краевой
н/теннис, шахматы «Белая ладья»	Районный
Конкурс фотографии «Милый сердцу уголок»	Районный
Краевой конкурс исследовательских и творческих работ "Корнями дерево сильно"	Краевой
Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «Отряд ЮИД в действии»	Районный
XXII открытый конкурс начинающих авторов памяти В.Дементьева	Краевой
VI викторина «Знаем все о малой родине»(журнал "Мы-земляки")	
Краеведческая викторина	Районный
Краевая конференция детского актива музеев образовательных учреждений	Краевой
Молодежные чтения «Благотворительные традиции в Пермском крае в конце 19-начало20вв	Краевой
Всероссийский конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос	Всероссийский
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	Всероссийский
Конкурс узлов	Районный
X Юношеских Астафьевских чтениях в Перми	Краевой
Международные соревнования (первенство) по спортивному туризму среди детей и юношества в группе дисциплин «Маршрут»	Междунаро дний
Региональный конкурс «Лидер в экологии»	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	
Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи Пермского края (3 этапа)	Краевой
Конкурс начинающих авторов памяти В.Дементьева	Краевой

Заочный конкурс «Открой дверь в сказку» для 1-4 классов	Краевой
Выставка- конкурс детского художественного творчества «Новый год шагает по планете»	Районный
Региональный конкурс по техническому моделированию и макетированию «Юный дизайнер 2013/2014»	Региональный
открытое первенство Пермского края X Сылвенский новогодний марафон.	Краевой
конференции детского актива музеев образовательных учреждений Пермского края «Форум музеев образовательных учреждений»	Краевой
Слет «Патриоты Прикамья»	Краевой
2-й этап X Кубка Пермского края по спортивному туризму среди обучающихся в 2014/2015 учебном году	Краевой
Краевой семинар для руководителей музеев образовательных учреждений «Современные подходы к деятельности музеев образовательных учреждений»	Краевой
Открой дверь в сказку	Краевой
Всем краеведам краевед	Краевой
районные соревнования по ориентированию	Краевой
открытие лыжного сезона	Районный
Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"	Краевой
Открытие лыжного сезона "Лыжня зовёт"	Районный
первенство Чердынского района по настольному теннису, шахматам	Районный

6. Учебные планы МАОУ ДОД ЦДО

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом (с разбивкой содержания по направлениям деятельности, образовательным программам дополнительного образования детей и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми Центром самостоятельно. По желанию и запросу родителей (законных представителей) с учетом возможностей Центра могут быть организованы группы для подготовки и адаптации детей к школе. Учебные планы разрабатываются ежегодно с учетом результатов комплектования учебных групп педагогами Центра в соответствии с муниципальным заданием, выданным в Центру Управлением образования администрации Чердынского муниципального района Пермского края.

Учебный план МАОУ ДОД ЦДО на 2013 – 2014 учебный год Пояснительная записка

к учебному плану муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования»

Учебный план на 2013 – 2014 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании», типового Положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251-03, муниципального задания, программ обучения дополнительного образования детей.

МАОУ ДОД ЦДО решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия
2. лекции, семинары, дискуссии
3. конференции
4. экскурсии
5. открытые учебные занятия
6. туристические походы
7. учебные игры
8. консультации
9. соревнования

В учебный план включено 9 направленностей образовательных программ:

1. Туристско-краеведческая направленность представлена объединениями: «Турист», «Юные музейщики», «Краеведы-исследователи», «Литературное краеведение», «Моя малая Родина», «Юный спасатель» и другие.

Цели направленности: развитие личности ребенка средствами туризма и краеведения.

Задачи направленности:

- Формирование чувства любви и уважения к своей малой родине.
- Формирование проектно-исследовательских навыков.
- Воспитание морально-волевых качеств.
- Формирование навыков и умений для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительской работы.
- Формирование навыков экологически грамотного поведения в природе.

Программы обучения данной направленности реализуются на всех ступенях обучения.

2. Физкультурно-оздоровительная направленность представлена детскими объединениями «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка» (далее ОФП), «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Футбол», «Рукопашный бой», «Шахматы».

Цель направленности: формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, содействие физическому развитию детей.

Задачи направленности:

- Укрепление здоровья, закаливание организма.
- Воспитание у юных спортсменов привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.
- Привитие необходимых гигиенических навыков и умений.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации от 1 до 5 лет: группы начального обучения, подготовительные для детей младшего школьного возраста и учебно-тренировочные группы для детей среднего и старшего школьного возраста. Программный материал составляется отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

3. Художественно-эстетическая направленность представлена детскими объединениями «Мир театра», фольклорным ансамблем «Бассенько», театром песни «Семь нот», «Юный вокалист» объединениями декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Цель направленности: содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Задачи направленности:

- Изучение декоративно-прикладного, изобразительного, сценического искусства.
- Отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы.
- Ознакомление с творческой лабораторией художников, музыкантов, мастеров и др.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 7 лет обучения.

4. Эколого-биологическая направленность представлена следующими объединениями: «Юный эколог», «Юный натуралист», «Школьное лесничество», «Экологи-исследователи».

Цель направленности: развитие проектно-исследовательских способностей обучающихся, формирование экологической культуры.

Задачи направленности:

- Расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе.
- Привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю кружка.
- Формирование навыков исследовательской работы.
- Повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива кружковцев.

Продолжительность обучения по программам эколого-биологической направленности составляет от 1 до 5 лет.

5. Научно-техническая направленность представлена программами «Компьютерные технологии», «Юный дизайнер», «Сделай сам», «Умелые руки», «Столярный кружок», «Мягкая игрушка».

Цель направленности: Развитие у учащихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению.

Задачи направленности:

- Формирование представлений об основных правилах и методах реализации решения задач на компьютере.
- Формирование навыков техники безопасности при работе с инструментами.
- Формирование навыков конструирования.
- Развитие логического мышления, повышение интеллектуального уровня.

6. Культурологическая направленность представлена в учебном году детскими объединениями «Германия: язык, страна, люди», «Дружеские встречи с английским языком», «Дружеские встречи с французским языком».

Цель направленности: развитие познавательной активности детей, формирование потребности в самообразовании

Задачи направленности:

- Развитие логического мышления, повышение интеллектуального уровня;
- Содействие профессиональному самоопределению детей.
- Формирование познавательного интереса учащихся.

7. Социально-педагогическая направленность представлена в учебном году детскими объединениями «ЮДМ», «Юнкор», «Знатоки», «Я и дорога»

Цель направленности: развитие коммуникативных и лидерских способностей обучающихся.

Задачи направленности:

- Содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- Формирование навыков общения, самоорганизации.
- Развитие самостоятельности, инициативности детей.

8. Естественнонаучная направленность представлена программами «Юный математик», «Юные естествоиспытатели».

Цель направленности: Развитие устойчивого интереса к познанию и интеллектуальному творчеству.

Задачи:

- Содействие профильному самоопределению обучающихся;
- Развитие общеучебных навыков обучающихся;
- Развитие любознательности, исследовательского мышления.

9. Военно-патриотическая направленность представлена в учебном году детскими объединениями «Патриот», «Будущий воин»

Цель направленности: содействие духовно-нравственному и гражданскому становлению детей и подростков.

Задачи направленности:

- воспитание патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование навыков самостоятельности принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- воспитание морально-волевых качеств.

Учебный план.

МАОУ «Бондюжская СОШ»

1	Вихарева Елена Аркадьевна	Юный эколог
2	Грибанова Валентина Анатольевна	Я и дорога
3	Грибанова Валентина Анатольевна	Дружеские встречи с английским языком
4	Елышева Надежда Васильевна	Юный вокалист
5	Кошелева Наталья Николаевна	Хореография
6	Кошелева Наталья Николаевна	Хореография
7	Кошелева Наталья Николаевна	Хореография
8	Кошелева Татьяна Витальевна	Юный эколог
9	Кошелева Татьяна Витальевна	Юный эколог
10	Кычанов Виктор Анатольевич	Спортивные игры
11	Стародумова Елена Александровна	Творчество

МАОУ «Вильгортская СОШ»

1	Аракчеева Татьяна Валерьевна	Юные естествоиспытатели
2	Васюкова Татьяна Николаевна	Знатоки
3	Кетова Елена Владимировна	Юнкор
4	Кузнецова Анна Ивановна	Юный краевед
5	Лундина Любовь Петровна	юный математик
6	Мазепа Светлана Николаевна	Юные музейщики
7	Митяшова Елена Александровна	Юный натуралист
8	Мырзина Светлана Викторовна	Юный краевед
9	Ничкова Нина Афанасьевна	Литературное краеведение
10	Петухова Любовь Степановна	Литературное краеведение
11	Тимохова Наталья Юрьевна	Юный краевед
12	Тимохова Нина Ивановна	Знатоки

МАОУ «Керчевская СОШ»

5	Баяндина Анна Алексеевна	Юный математик
7	Белобородов Евгений Иванович	Спортивные игры
8	Белобородов Евгений Иванович	Футбол
9	Белобородов Евгений Иванович	Футбол
10	Белобородов Евгений Иванович	Спортивные игры
11	Белобородова Татьяна Юрьевна	Волейбол
12	Белобородова Татьяна Юрьевна	Волейбол
33	Голубева Наталья Васильевна	Знатоки
39	Гриценко Нина Васильевна	Краеведы-исследователи
40	Гуцан Оксана Эриховна	Патриот
78	Мальшев Виктор Васильевич	ОФП
79	Мальшев Виктор Васильевич	Лыжная подготовка
80	Мальшева Наталья Анатольевна	Мир театра
81	Мальшева Наталья Анатольевна	Мир театра
103	Нестеров Николай Сергеевич	Будущий воин
104	Нестеров Николай Сергеевич	Будущий воин
113	Пашина Ирина Ивановна	юный математик
142	Суханова Ольга Владимировна	Германия: язык, страна, люди

143	Талай Ирина Васильевна	В мире психологии
144	Талай Ирина Васильевна	Разноцветная палитра
153	Федосеева Елена Викторовна	Юные естествоиспытатели
165	Черных Галина Георгиевна	Проба пера
166	Чистина Татьяна Анатольевна	Юный информатик
171	Щелгачева Любовь Владимировна	Экологи-исследователи

МАОУ «Курганская ООШ»

1	Бородулина Наталья Михайловна	Юный краевед
2	Володина Валентина Яковлевна	Юнкор
3	Зарубина Галина Ивановна	Юный эколог
4	Калинина Вера Александровна	Умелые руки
5	Микова Надежда Николаевна	Знатоки
6	Патрушева Наталья Евгеньевна	Дружеские встречи с английским языком
7	Селянина Вероника Викторовна	Спортивные игры
8	Селянина Вероника Викторовна	Юный натуралист
9	Селянина Елена Николаевна	Искусница

МАОУ «Ныробская СОШ»

1	Демин Алексей Николаевич	Фото
2	Дьякова Галина Леонидовна	Юный эколог
3	Исакова Елена Викторовна	Юный вокалист
4	Мальцева Валентина Николаевна	Баскетбол
5	Мальцева Валентина Николаевна	Лыжная подготовка
6	Мукосеева Валентина Витальевна	Творчество
7	Мукосеева Валентина Витальевна	Юный дизайнер
8	Носова Лариса Дмитриевна	Юный историк
9	Останин Александр Николаевич	Баскетбол
10	Полякова Жанна Борисовна	Юный краевед
11	Пономарев Николай Валерьянович	Футбол
12	Пономарев Николай Валерьянович	Настольный теннис
13	Пристанов Арслан Александрович	Юный друг милиции
14	Сосницкая Антонида Анатольевна	Знатоки
15	Сосницкая Антонида Анатольевна	Дружеские встречи с французским языком
16	Худеева Ираида Афанасьевна	Школьное лесничество
17	Чагина Елена Павловна	Юный эколог
18	Чагина Ольга Васильевна	Знатоки
19	Шарф Галина Аркадьевна	Юный вокалист
20	Шинкаренко Юлия Викторовна	Патриот
21	Шинкаренко Юлия Викторовна	Юные музейщики
22	Шишигина Любовь Ивановна	Юный математик

МАОУ «Покчинская ООШ»

1	Карцев Алексей Витальевич	Турист
2	Карцев Алексей Витальевич	Настольный теннис
3	Карцев Алексей Витальевич	Лыжная подготовка
4	Пенягина Светлана Афанасьевна	Театр песни "Семь нот"
5	Пенягина Светлана Афанасьевна	Театр песни "Семь нот"
6	Петрова Ирина Николаевна	Искусница
7	Фомина Елена Юрьевна	Волейбол
8	Фомина Елена Юрьевна	Дети. Дорога. Жизнь.
9	Филипьева Галина Николаевна	Юный краевед

МАДОУ «Покчинский детский сад»

1	Карцев Алексей Витальевич	Турист
---	---------------------------	--------

МАОУ «Пянтежская ООШ»

1	Беляев Игорь Анатольевич	Спортивные игры
2	Беляев Игорь Анатольевич	Спортивные игры
3	Двинянинова Елена Николаевна	Знатоки
4	Двинянинова Елена Николаевна	Проба пера
5	Ивашова Ирина Николаевна	Информационные технологии
6	Селянина Зоя Владимировна	Юный краевед

МАОУ «Рябининская СОШ»

1	Бабилова Светлана Александровна	Моя малая Родина
2	Билалова Ирина Владимировна	Дружеские встречи с английским языком
3	Билалова Ирина Владимировна	Дружеские встречи с английским языком
4	Билалова Ирина Владимировна	Дружеские встречи с английским языком
5	Билалова Ирина Владимировна	Дружеские встречи с английским языком
6	Билалова Ирина Владимировна	Дружеские встречи с английским языком
7	Воскобойников Михаил Александрович	Столярный кружок
8	Воскобойников Михаил Александрович	Столярный кружок
9	Голохвастова Марина Анатольевна	Юнкор
10	Голохвастова Марина Анатольевна	Моя малая Родина
11	Лисовая Елена Григорьевна	знатоки
12	Макаров Артем Васильевич	Шахматы
13	Макаров Артем Васильевич	Снимаем кино
14	Тюфякова Ирина Николаевна	Юный эколог
15	Ржавцева Ольга Николаевна	Юный вокалист
16	Усенко Юрий Петрович	Рукопашный бой
17	Васюкова Вероника Викторовна	Юный эколог
18	Фролов Константин Васильевич	Турист
19	Ошвинцева Ольга Васильевна	Семейный клуб

МАОУ «Чердынская СОШ»

3	Васюкова Маргарита Константиновна	Творчество
10	Калашникова Ирина Ивановна	Проба пера
11	Калинина Елена Григорьевна	Юнкор
13	Кузовлева Елена Александровна	Проба пера
14	Матвеева Лидия Степановна	Юный вокалист
17	Мелкомукова Наталья Алексеевна	Я и дорога
18	Мелкомукова Наталья Алексеевна	Я и дорога
23	Постоногова Инна Аркадьевна	Юный математик
25	Соловьева Евгения Викторовна	Плетение из бересты
26	Соловьева Евгения Викторовна	Разноцветная палитра
32	Федулова Наталья Владимировна	Юный натуралист
33	Худеева Светлана Валентиновна	Юный математик
38	Григорьева Нина Николаевна	Экологи-исследователи
44	Петухова Татьяна Юрьевна	Волейбол

МОУ «Валайская ООШ»

1	Суранов Василий Владимирович	Спортивные игры
---	------------------------------	-----------------

МОУ «Верхне-Колвинская ООШ»

1	Бабушкина Екатерина Евгеньевна	Спортивные игры
2	Дорошенко Галина Викторовна	Проба пера
3	Паршакова Лилия Борисовна	Юный информатик
4	Тутынина Наталья Николаевна	Спортивные игры

МОУ «Кушмангортская ООШ»

1	Жиленко Ирина Павловна	Турист
2	Костицына Евгения Юрьевна	Дружеские встречи с английским языком
3	Костицына Евгения Юрьевна	Дружеские встречи с английским языком
4	Пономарева Галина Игоревна	Юный вокалист
5	Рукабер Зинаида Павловна	Юнкор

МОУ «Редикорская НШ-ДС»

1	Порошина Елена Николаевна	Я и дорога
2	Порошина Елена Николаевна	Мир театра
3	Черепанова Татьяна Владимировна	Юные музейщики

МАДОУ «Детский сад№1»

1	Мироненко Наталья Геннадьевна	Фольклорный ансамбль "Бассенько"
2	Мироненко Наталья Геннадьевна	Фольклорный ансамбль "Бассенько"
3	Мироненко Наталья Геннадьевна	Фольклорный ансамбль "Бассенько"

МАОУ ДОД ЦДО

46	Украинец Елена Евгеньевна	Мягкая игрушка
47	Макидон Ольга Васильевна	Юный информатик
4	Галашова Мария Егоровна	Знатоки
5	Галашова Мария Егоровна	Знатоки
12	Клепиков Василий Владимирович	Будущий воин
22	Одинцов Андрей Евгеньевич	Будущий воин
43	Ошвинцева Ольга Васильевна	Семейный клуб
36	Амосова Светлана Петровна	Разноцветная палитра
37	Баяндина Анна Ивановна	Вокальный
24	Пьянкова Вера Владимировна	Краеведы-исследователи
8	Калашникова Ирина Ивановна	Моя малая Родина
9	Калашникова Ирина Ивановна	Моя малая Родина
31	Федосеева Светлана Валентиновна	Моя малая Родина
41	Мироненко Наталья Геннадьевна	Фольклорный ансамбль "Бассенько"
42	Мироненко Наталья Геннадьевна	Фольклорный ансамбль "Бассенько"
45	Петухова Татьяна Юрьевна	Волейбол
1	Боталов Анатолий Михайлович	Спортивные игры
2	Боталов Анатолий Михайлович	Спортивные игры
15	Мелихов Владимир Александрович	Спортивные игры
16	Мелихов Владимир Александрович	ОФП
40	Мелихов Владимир Александрович	Футбол
34	Усенко Юрий Петрович	Рукопашный бой

35	Спис Светлана Васильевна	Хореография
39	Исцелёмова Елена Николаевна	Мир театра

Станцию юных техников

6	Григорьева Нина Николаевна	Турист
7	Григорьева Нина Николаевна	Турист
19	Мисюрёв Владимир Юрьевич	Умелые руки
20	Мисюрёв Владимир Юрьевич	Умелые руки
21	Мисюрёв Владимир Юрьевич	Умелые руки
27	Федосеев Сергей Викторович	Турист
28	Федосеев Сергей Викторович	Турист
29	Федосеева Светлана Валентиновна	Турист
30	Федосеева Светлана Валентиновна	Юный спасатель

Учебный план на 2013 - 2014 учебный год

№	Направление	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			5 год обучения			6 год обучения			7 год обучения			Всего				
		количество			количество			количество			количество			количество			количество			количество							
		дет ей	гру пп	час ов	дет ей	гру пп	час ов																				
1	физкультурно-оздоровительное	139	10	29	147	13	44	75	5	18	110	7	32	37	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	508	37	133
2	военно-патриотическое	45	2	8	63	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	6	26
3	естественно-научное	125	8	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	8	14
4	культурологическое	204	14	25	62	5	14	63	4	14	22	2	6	0	0	0	0	0	0	16	1	2	367	26	61		
5	социально-педагогическое	77	7	19	77	5	14	29	3	8	10	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	193	16	47
6	научно-техническое	57	4	14	12	1	2	36	3	8	40	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	145	11	36
7	туристско-краеведческое	159	13	41	121	10	43	60	4	14	15	1	9	27	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	382	30	117
8	художественно-эстетическое	174	13	32	101	13	22	63	8	22	26	2	6	44	3	14	10	1	6	12	1	2	430	41	104		
9	эколого-биологическое	87	8	16	8	1	2	44	3	8	10	1	2	23	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	172	15	41
	Всего:	1067	79	198	591	52	159	370	30	92	233	17	73	131	9	47	10	1	6	28	2	4	2430	190	579		

7. Мониторинг качества образовательного процесса в МАОУ ДОД ЦДО

Требования к социально-экономическому развитию страны на стратегическую перспективу диктуют новые повышенные требования, с одной стороны, ко всем отраслям промышленной и социальной сферы, с другой стороны, к росту качества при снижении затрат. Таким образом, ставится ключевая задача инновационного развития экономики страны: **повышение ее эффективности, то есть одновременное развитие процессов: получение наивысшего качества при снижении затрат.** Возможно ли это?

До сих пор в нашей стране (крае, городе, конкретных учреждениях) было принято использовать **экстенсивные пути развития**: получение большего объема продукции (в нашем случае – образовательных услуг), улучшение качества этой продукции за счет дополнительного привлечения огромного количества ресурсов.

В настоящее время мы понимаем, что имеющиеся ресурсы - капитальные, трудовые, материальные, финансовые, информационные, временные, предпринимательские – очень ограничены и с течением времени не только не наращиваются, но, напротив, истощаются. Как каждой отрасли развиваться в ситуации, вызванной уменьшением ресурсов?

Ученые-экономисты рекомендуют в данном случае переход на **интенсивный путь развития**, то есть максимальное и комплексное задействование всех имеющихся ресурсов, что при грамотном менеджменте дает значительный количественный и качественный рост продукции (в нашем случае – образовательных услуг).

Дополнительное образование в целостной системе образования Чердынского района занимает особое место, так как нацелено на адаптацию ребенка в усложнившейся социальной среде, воспитание в нем духовного начала, умения адекватно оценивать окружающий мир и действовать в окружающей действительности; иными словами, оно нацелено на новое качество образования.

При этом новое качество образования, согласно Концепции модернизации российского образования, «заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как:

- навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- гражданское и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность и толерантность;
- успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда».

Одним из инновационных направлений управления качеством образования является система мониторинга качества образования.

Актуальность развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве Чердынского района обусловлена отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, в том числе профессиональному;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Развитие системы дополнительного образования детей Чердынского района в рыночных условиях конкурентной среды будет способствовать росту качества человеческого потенциала, улучшению социального климата, укреплению имиджа и позиций Чердынского района как инвестиционно привлекательного муниципального центра.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей РФ **отсутствуют государственные нормативно-правовые документы, в которых четко обозначены критерии определения эффективности качества образовательного процесса и результата в учреждении.** Единая (унифицированная) для всех УДОД система мониторинга качества образования пока не разработана, что не позволяет по единым критериям оценивать деятельность всех УДОД и сравнивать их результаты.

Принципиальные отличия системы мониторинга качества в системе дополнительного образования отличаются от системы мониторинга качества в общеобразовательных школах, где все показатели четко определены, структурированы и являются едиными для всех общеобразовательных учреждений.

МАОУ ДОД ЦДО использует **мониторинг качества** дополнительного образования как **инновационную функцию управления учреждением: управление качеством дополнительного образования детей на уровне учреждения.**

Управление качеством дополнительного образования включает в себя следующие основные виды деятельности:

1. планирование качества,
2. улучшение качества,
3. контроль и коррекция качества, то есть создание системы предоставления качественной образовательной услуги, усовершенствования ее, базирующееся на измерении и мониторинге качества.

Под качеством в дополнительном образовании понимается процесс достижения нового уровня (условий, процессов, результатов) деятельности образовательной системы, который превосходит предыдущие уровни качества.

Работа по мониторингу эффективности качества образовательного процесса начата в учреждении в 2012 году и включает в себя 3 этапа:

I этап – подготовительный (2012 г.г.) – апробация системы мониторинга качества дополнительного образования в пяти группах, в которых реализуется программа Юные краеведы;

II этап – внедренческий (2013-2014 г.г.) – внедрение мониторинга эффективности качества не менее, чем в 50% групп Центра, внесение коррективов в систему мониторинга, режим развития;

III этап – заключительный (с 2015 года) – внедрение мониторинга эффективности качества во всех группах Центра, обобщение опыта, переход в режим функционирования.

Начиная с 2012 года в МАОУ ДОД ЦДО начался активный этап по выстраиванию системы определения качества результата образовательного процесса. При этом мы изучили российский и региональный опыт в данной области, а также опыт Центра и Пермского края.

Принципиальным отличием в подходах по определению качества дополнительного образования является необходимость создания в МАОУ ДОД ЦДО **мониторинга качества дополнительного образования как системного подхода, а не единичных наблюдений.**

При этом основными критериями являются:

1. Полнота реализации дополнительных образовательных программ;
2. Срок реализации образовательных программ (до 1 года, от 1 до 3 лет, более 3 лет);

3. Уровни реализации дополнительных образовательных программ (дошкольное образование, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования);

4. Методическое обеспечение образовательного процесса;

5. Уровень квалификации педагогов;

6. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

Данные критерии не позволяют в полной мере оценить эффективность качества образовательного процесса в УДОД.

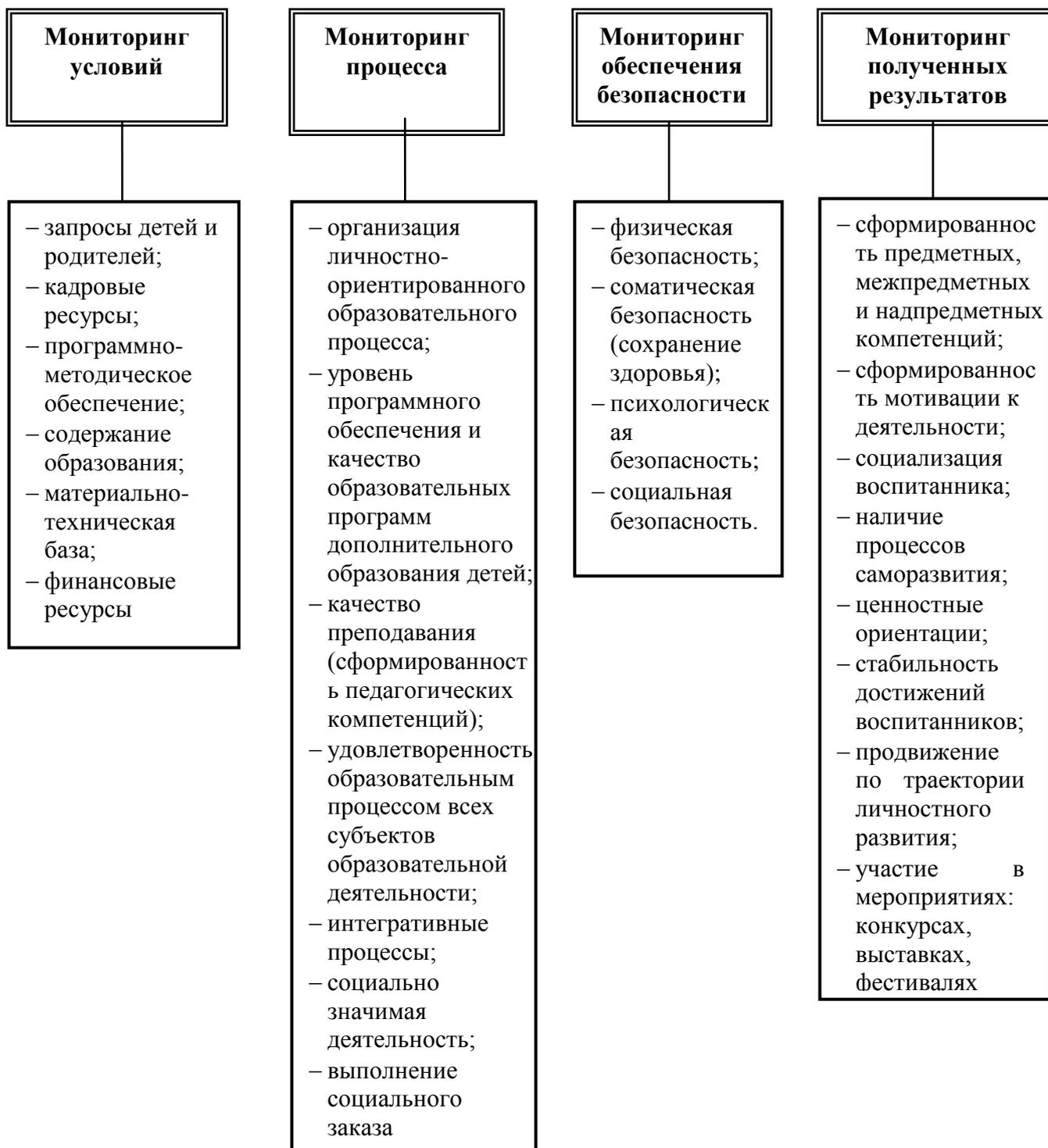
Наряду с этим, в Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ определены новые социальные требования к дополнительному образованию детей, даны рекомендации по созданию условий для повышения качества дополнительного образования детей. К этим условиям относятся:

- регулярное участие во всероссийских конкурсах авторских образовательных программ;
- экспертиза программно-методического обеспечения, разработка программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста;
- развитие методической службы учреждений дополнительного образования детей;
- повышение качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей;
- формирование эффективных экономических отношений в системе дополнительного образования детей;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни.

Учитывая указанные выше условия и отличительные черты педагогики дополнительного образования детей, в качестве показателей качества дополнительного образования детей можно принять:

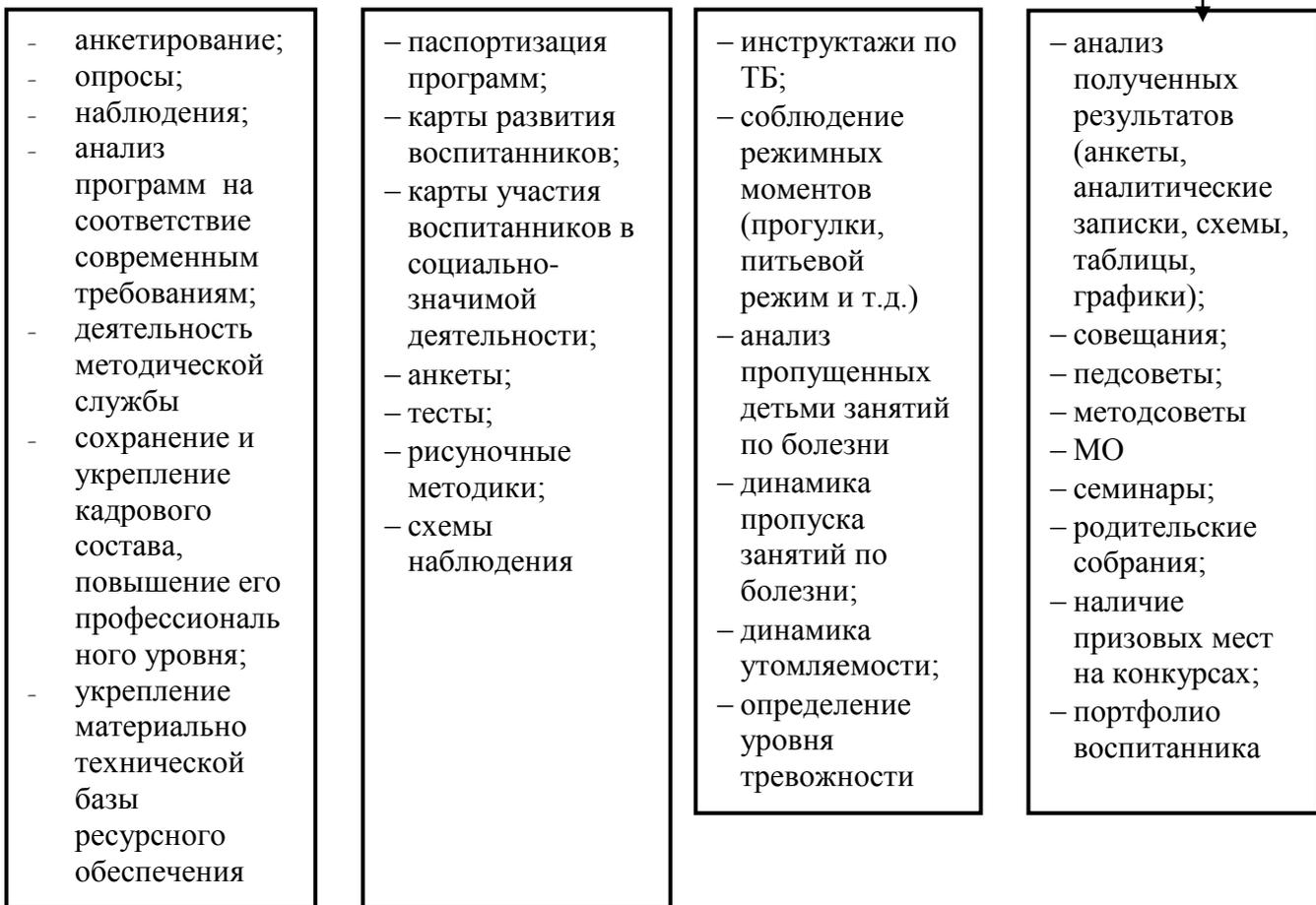
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Направления мониторинга эффективности образовательного процесса



По всем четырем направлениям мониторинга были определены способы его проведения.





На предыдущем этапе (2012 г.) нами были подобраны методические материалы и диагностики, используемые при проведении мониторинга качества образовательного процесса, определена его периодичность.

Определив способы отслеживания качества процесса, мы поставили следующую задачу: определить способы отслеживания качества результата. Прежде всего, необходимо определиться в том, что считать результатом дополнительного образования. В научной литературе существуют две диаметрально противоположные точки зрения на понимание результата в системе дополнительного образования детей:

- во-первых, результат – это продукт деятельности воспитанника (так называемые, «голы, очки, секунды»),
- во-вторых, результат – это развитие личности воспитанника, его личностные ценностные приобретения и приращения, как в смысле предметных навыков, так и в смысле личностного развития.

Принимая во внимание успешность в творческих достижениях наших воспитанников, в их ярких выступлениях и заслуженных наградах, мы все же большее внимание уделяем анализу уровня их личностного развития и социализации личности.

Нами проведен отбор методических материалов и диагностик для проведения системного мониторинга качества (как процесса, так и результата), и анализ полученной с их помощью информации позволяет оценить личностные ценностные приобретения и приращения у каждого воспитанника и его социализацию.

Педагогам, методистам-психологам, руководителям структурных подразделений даны для работы не только методические материалы и диагностики, но, что особенно важно, инструкции по работе с каждым диагностическим материалом:

- схемы анализа занятия;
- карты участия воспитанников в социально-значимой деятельности;
- схемы анализа массовых мероприятий с учетом участия в них наших воспитанников.

При изучении личности воспитанника и условий, создаваемых для его развития, принципиально важными для Центра являются следующие основные объекты диагностики:

- личность самого воспитанника как главный показатель эффективности воспитательной системы;
- детский коллектив как условие развития личности ребенка;
- профессиональные и личностные особенности педагогов как важнейшее условие обучения и воспитания;
- создаваемые в воспитательной системе Центра организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе реализации в Центре образовательной деятельности, а следовательно, и выполнении миссии учреждения - процесс реализации образовательных программ дополнительного образования детей. Целью большинства образовательных программ является создание условий для формирования и развития творчески - активной, эмоционально отзывчивой, духовно богатой, высоконравственной личности юного гражданина через освоение разнообразных умений в разнообразных видах деятельности, через приобщение к основам мировой художественной культуры, через постижение традиций народной культуры Чердынского края и Прикамья.

Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний, практических умений и навыков и личностного развития.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- креативность выполнения практических заданий.

Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков учащегося:

- самостоятельность в подборе и анализе литературы;
- самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
- самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
- адекватность восприятия информации идущей от педагога;
- свобода владения и подача учащимся подготовленной информации;
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе.

Критерии оценки уровня личностного развития:

- способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям;

- умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия);
- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.

Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

• Определяется:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года,
- обоснованностью перевода на следующий уровень является полнота выполнения образовательной программы.

Выводы педагогических наблюдений:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или уровень обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
промежуточной и итоговой аттестации учащихся
МОУ ДОД ЦДО _____ учебного года.

Название объединения _____
 Ф.И.О.педагога _____
 № группы _____ Дата _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации.

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень обучения: на момент аттестации	Содержание аттестации (критерии)					Итоговая оценка: достигнутый уровень обучения

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий уровень (год) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на этом же уровне (году).

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Формирование компетенций

Программа развития Центра на период 2013-2017 г.г. предполагает в основе деятельности Центра на перспективу компетентный подход – формирование и развитие ключевых компетентностей ребенка. Формирование базовых компетентностей проходит через все предлагаемые образовательные программы и разнообразные виды деятельности. В условиях Центра развиваются следующие основные компетенции:

- ⇒ Компетенция в сфере познания, основанная на приобретении способов освоения для ребенка и самостоятельно избранной им сферы деятельности;
- ⇒ Компетенция в гражданско-общественной и социальной деятельности, формирующаяся в специфической воспитательной среде учреждения, специально организуемом взаимодействии детей и взрослых, в досуговой деятельности;
- ⇒ Компетенция в сфере трудовой деятельности, развивающаяся в ходе допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки;
- ⇒ Компетенция в бытовой сфере;
- ⇒ Компетенция профессионального самоопределения, формирующаяся в условиях пробы сил в разнообразных предлагаемых образовательных программах и видах деятельности, а также личного включения в выполнение организаторских, исполнительских и других функций, принятие на себя личной ответственности за ход и результаты индивидуальной и коллективной деятельности;
- ⇒ Коммуникативная компетенция, выражающаяся в умении выстраивать взаимоотношения в достижении целей с разными группами людей: по возрастному, гендерному, национальному, социальному и иным признакам.

В Центре ведущая роль отводится деятельностному подходу, то есть практико-ориентированной деятельности, которая в процессе развития переходит в форму социальной стажировки обучающихся.

Центр, обеспечивая воспитанникам условия для развития ключевых компетентностей, обеспечивает детям:

- Повышение конкурентоспособности за счет наличия предметной умение-навыковой базы в том или ином конкретном виде избранной деятельности;
- Развитие творческих способностей как образа мыследеятельности;
- Движение к совершенствованию и самореализации в конкретном виде деятельности;
- Развитие уверенности в себе, оптимистический прогноз собственного будущего;
- Развитие способностей к программированию собственной деятельности, собственной карьеры, собственной жизненной траектории успешного человека;
- Привитие общей культуры, принятие для себя общечеловеческих морально-нравственных ценностей;
- Развитие коммуникативных способностей как основы эффективного взаимодействия с различными группами людей в любом виде деятельности;
- Овладение навыками эффективной организации собственной и коллективной деятельности и досуга.

В большинство образовательных программ педагогами дополнительного образования внесены коррективы для определения необходимых для мониторинга параметров развития личности и формирования компетентностей (предметных, надпредметных, межпредметных).

8. Управление реализацией образовательной программы МАОУ ДОД ЦДО

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса и реализации образовательной программы, изучения и распространения передового педагогического опыта в Центре действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Центра, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор Центра.

Педагогический совет собирается не реже трех раз в год. Педагогический совет рассматривает, обсуждает и принимает решение по следующим вопросам:

а) утверждает образовательные программы дополнительного образования детей, образовательную программу Центра, программу развития Центра;

в) согласовывает годовой учебный план Центра;

д) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;

е) рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта, инновационных процессов в отрасли образования.

В целях оперативного управления и реализации решений педагогического совета в Центре создаются методические советы, деятельность которых регламентируется Положением о методическом совете.

Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе. Методический совет собирается не реже двух раз в полугодие.

С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации Центра создаются методические объединения педагогов, деятельность которых осуществляется в соответствии с «Положением о методическом объединении Центра».

В Центре могут также создаваться другие объединения, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития Центра (творческие и проблемные группы и т.д.)

В период реализации образовательной программы Центра на 2013-2017 гг. в учреждении будет продолжена плановая системная работа по реализации на уровне Центра стратегических направлений развития современного российского образования являются:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки одаренных детей
3. Совершенствование кадрового потенциала
4. Изменение инфраструктуры образовательного учреждения
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

