

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Чердынский центр дополнительного образования»

Согласовано:

Начальник управления образования
Администрации Чердынского муниципального
района Пермского края
_____ Е.Г.Парашина

Директор

_____ Е.Б.Ведрова
МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»
Для _____
документов _____
протокол педагогического совета № 2
от «16» апреля 2015 года
приказ № _____ от «16» апреля 2015 года



Программа развития
МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»
на 2015-2018 гг.

Чердынь, 2015

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Чердынский ЦДО» на период 2015-2017 гг.
Законодательная база для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».</p> <p>Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.</p> <p>Муниципальная программа «Развитие сферы образования Чердынского муниципального района на 2015-2017 годы»</p> <p>Устав МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»</p>
Назначение Программы	Определение стратегических направлений развития учреждения
Разработчики Программы	<p>Директор МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» Е.Б.Ведрова</p> <p>Зам. директора по УВ и НМР О.В.Макидон</p> <p>Педагогический коллектив МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»</p>
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»

Цель	<p>Сформировать систему эффективного развития учреждения, как необходимое условие для обеспечения прав и гарантий детей в сфере дополнительного образования, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; успешную социализацию детей; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить детей Чердынского района необходимыми условиями для получения дополнительного образования; Формирование и развитие творческих способностей детей, культуры здорового и безопасного образа жизни через организацию каникулярного оздоровления, отдыха и занятости детей; Проанализировать актуальные проблемы развития и ресурсный потенциал МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» Определить стратегические направления развития МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» на период 2015 – 2017 гг. Разработать вариативную модель дополнительного образования в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО», обеспечивающую доступность для разнообразных целевых групп детей. Обеспечить ориентацию целостного образовательного процесса на формирование базовых национальных ценностей. Определить возможности совершенствования образовательного процесса в постоянно меняющихся условиях развития современного общества. Разработать вариативную модель работы с детьми с особыми потребностями: детьми с ОВЗ, детьми группы риска и находящимися в социально опасном положении. Обеспечить системную работу по выявлению и поддержке одаренных детей. Усовершенствовать систему внутренней и внешней оценки качества в дополнительном

	<p>образовании, реализуемом в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО».</p> <p>Обеспечить совершенствование кадрового потенциала, отвечающего актуальным требованиям и запросам государства, общества, учредителя, детей и родителей.</p> <p>Обеспечить системный поэтапный мониторинг результатов реализации Программы и социальных эффектов.</p>
Этапы реализации Программы:	<p>Организационный: 2015 гг.</p> <p>Основной: 2015-2017 гг.</p> <p>Обобщающий: 2016-2017 гг.</p>
Сроки реализации Программы	2015-2017 г.г.
Управление Программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг результатов реализации Программы и социальных эффектов Программы осуществляется системно по утвержденному графику
Источники финансирования	Муниципальный бюджет, Внебюджетные средства, Целевые финансовые средства, Грантовые средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение современных подходов к деятельности учреждения дополнительного образования: партнерство с органами законодательной и исполнительной власти, развитое межведомственное и сетевое взаимодействие, использование культурных и географических ресурсов Пермского края.</p> <p>Системный подход и реализация социально-ориентированных программ: реализация программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания: детей из группы социального риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социальным статусом.</p> <p>Отработка системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.</p> <p>Реализация вариативной модели дополнительного образования в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО», обеспечивающей:</p> <p>права и гарантии разнообразных целевых групп</p>

	<p>детей в сфере дополнительного образования, предъявление нового качества образования, формирование базовых национальных ценностей, развитие техносферы как приоритетного направления дополнительного образования.</p> <p>Наличие действующей системы многоканального финансирования, прозрачности распределения бюджетных средств и эффективности их использования.</p> <p>Системный подход к организации мониторинга внутренней и внешней оценки качества в дополнительном образовании.</p> <p>Отработка механизмов развития кадрового потенциала через обновление состава и компетенций педагогических сотрудников.</p> <p>Создание эффективной модели инфраструктуры, соответствующей заказу государства, общества, учредителя, детей и родителей на дополнительное образование для детей.</p>
--	---

2. ПРИНЦИПЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2020 ГОДА

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений, навыков.

Важнейшие функции сферы российского дополнительного образования состоят в следующем:

1. Развитие человеческого капитала страны.
2. Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса.
3. Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.
4. Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории.

Функции и ресурсы сферы дополнительного образования следует рассматривать как в широком контексте глобальных целей и задач

образования, так и в соотношении с задачами и возможностями основного (школьного) образования. Дополнительное образование детей выполняет функцию компенсации «невозможностей» школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Особенностью современного дополнительного образования является создание пространства выбора учениками источников формирования знаний и способностей.

Основными принципами государственной политики в сфере дополнительного образования детей являются:

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных и географических ресурсов территорий;

- учет региональных социокультурных особенностей и традиций дополнительного образования детей;

- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;

- развитие системы дополнительного образования детей как инвестиционно привлекательной и инновационной;

- развитие системы дополнительного образования детей как социально-ориентированной – поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;

- развитие системы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов;

- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве в дополнительном образовании;

- открытый государственно-общественный характер управления;

- многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных ресурсов и эффективность их расходования, в том числе за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития дополнительного образования детей.

Системными перспективными направлениями развития дополнительного образования являются:

1. Формирование финансово-экономических условий развития дополнительного образования детей.

2. Формирование условий модернизации и диверсификации программ дополнительного образования.

3. Формирование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей.

4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, направленное на обновление состава и компетенций педагогов дополнительного образования.

5. Информационное обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

При этом более «узкими» перспективными направлениями являются:

- Реальный ответ – «веер» предложений на социальные запросы семей.
- Стабильность, выполнение функций «социального лифта», создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и возможностей здоровья.

- Реализация программ в детско-взрослых сообществах, обеспечение межпоколенческой солидарности.

- Создание эффективного механизма воспитания, содействие формированию целостного мировоззрения, этического поведения, патриотизма, социальных компетенций и гражданских установок.

- Возможность социализации детей, формирования стремления к позитивному восприятию и преобразованию окружающего мира.

- Расширение применения новых средств и форм дополнительного образования детей, таких как: электронное и открытое обучение; обучение в смешанной реальности (*очные + дистанционные блоки*); проектная деятельность, использование игровых технологий, в том числе, сетевых; социальные и производственные практики.

- Развитие рынка услуг и сервисов неформального образования, происходящего вне организаций и информального образования (*образовательные он-лайн ресурсы, мобильные приложения и др.*), для которого характерен высокий уровень инновационной активности.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ДО «ЧЕРДЫНСКИЙ ЦДО»

МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» за предыдущий период реализации Программы развития достигло определенных результатов, которые позволяют говорить об эффективности деятельности учреждения в целом.

Ресурсный потенциал МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» формируется за счет консолидации имеющихся ресурсов непосредственно учреждения, сетевых ресурсов, а также межведомственной и межуровневой кооперации.

В МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» определены такие уровни партнерства и кооперации:

- органы законодательной власти,
- органы исполнительной власти,
- образовательные учреждения (школы, образовательные учреждения),
- общественные организации (ЧМОО «Общество любителей туризма и краеведения», советы ветеранов труда, совет по делам женщин, семьи и детей и др.),

- Учреждения и организации Чердынского муниципального района

Цели:

Обеспечение прав ребенка на развитие и самореализацию.

Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Развитие инновационного потенциала общества за счет выявления и развития детской одаренности.

Задачи:

Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Обновление содержания дополнительного образования, в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Развитие инфраструктуры за счет государственной поддержки и создания инвестиционной привлекательности.

Создание (*через персонифицированные обязательства*), механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, состояния здоровья.

Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования.

Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» 2014-2017 гг.

В основе программы развития на 2014-2017 гг. - стратегические направления развития современного российского образования:

1. Развитие системы поддержки одаренных детей,
2. Совершенствование кадрового потенциала,
3. Изменение инфраструктуры образовательного учреждения,
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников,
5. Управление современным образовательным учреждением.

Переход на новые образовательные стандарты

В целостной структуре образования особая роль принадлежит дополнительному образованию детей, выполняющему социальную, рекреационную, компенсирующую, развивающую функции. Дополнительное образование характеризуется особыми целями, многообразными видами совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение этих целей; особыми отношениями, складывающимися между основными субъектами образовательного процесса; особыми взаимоотношениями участников образовательного процесса с окружающим миром. То есть, главной идеей по определению качественных характеристик дополнительного образования детей является его направленность на личностное развитие детей. В то же время, *проблема отсутствия государственных стандартов в дополнительном образовании детей не предполагает стихийно идущих процессов*. Качество в данном случае

определяется единством поставленной цели и достигнутого результата в осуществляемой учреждением конкретной деятельности.

Основным нормативным документом педагога дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная программа, в которой, с одной стороны, заданы *внутренние стандарты учреждения* по условиям, качеству процесса и качеству результата освоения образовательной программы. С другой стороны, *внешние стандарты заданы Министерством образования РФ*, так как каждая дополнительная общеобразовательная программа должна полностью соответствовать требованиям к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, определенных Министерством образования РФ (Письмо Министерства образования РФ N 28-51-391/16 от 20 мая 2003 года), а также Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ за № 1008 от 29 августа 2013 года).

Новые образовательные стандарты предполагают получение *нового качества образования*, при этом качество образовательной услуги в дополнительном образовании детей является комплексной характеристикой и включает в себя:

1. Выполнение муниципального задания, размещенного Управлением образования администрации Чердынского муниципального района Пермского края;

2. Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

3. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

4. Личностно-деятельностный, практикоориентированный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

В дополнительном образовании детей имеются необходимые и достаточные условия по созданию особой, специально организованной среды, в которой каждому ребенку обеспечена субъектная позиция, а в процессе деятельности у каждого ребенка есть возможности формировать необходимые в реальной жизни умения:

– самостоятельно ставить цели и организовать свою деятельность для их достижения,

– управлять переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации,

– самостоятельно ориентироваться и организовывать собственную деятельность в реальном мире, в действительной жизни,

– самостоятельно управлять переходом от учебно-познавательной деятельности к практической деятельности.

5. Личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого.

При создании ситуации успеха для детей в дополнительном образовании педагогами активно применяются различные технологии:

- технология коллективного взаимодействия,
- технология проблемного обучения,
- технология программированного обучения,
- технологии модульного и дистанционного обучения,
- информационно-коммуникативные технологии,
- проектные технологии, в том числе технологии социального проектирования,
- игровые технологии,
- авторские технологии.

Как показывает опыт МАОУ ДО «Чердынский ЦДО», особенностью дополнительного образования детей является синтез технологий, что позволяет учитывать возрастные психо-физические особенности детей, изменение жизненных планов, трансформацию интересов и приоритетов, социальную среду, развитость тех или иных личностных и деятельностных качеств, ценностные ориентации, амбиции и т.д.

6. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности. Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ, разработанных под установленные и предполагаемые потребности, квалифицированные педагоги – мастера своего дела, возможности сетевого и межведомственного сотрудничества и взаимодействия, возможности нормативно-подушевого финансирования, возможности многоканального финансирования, организация практико-ориентированной деятельности, организация социальной стажировки, предоставление возможностей ребенку «попробовать» себя в разных ролях (генератор идей, организатор деятельности, аналитик, координатор, оппонент, рядовой исполнитель и т.д.) способствуют самореализации детей в разнообразных видах деятельности, процессу постоянного познания себя, личностному, а в дальнейшем и профессиональному самоопределению.

7. Применение средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» обладает значительным опытом в данном направлении. Мониторинг эффективности качества образовательного процесса осуществляется по четырем направлениям:

- 1) Мониторинг условий образовательного процесса
- 2) Мониторинг эффективности процесса
- 3) Мониторинг обеспечения безопасности участников образовательного процесса

4) Мониторинг эффективности полученных результатов.

Материалы мониторинга служат основой для внесения коррективов в подготовку и организацию образовательного процесса. Кроме того, опыт МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» свидетельствует о совместимости оценки качества как по традиционным методикам (с учетом субъектности ребенка в образовательном процессе), так и с позиций сформированности компетенций у детей в условиях дополнительного образования детей.

Все характеристики качества дополнительного образования детей соответствуют гуманистической парадигме образования, имеют личностно-ориентированный характер и дают возможность говорить о *новом качестве образования*, которое согласно Концепции модернизации российского образования *«заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций»*.

В 2015-2017 гг. в МАОУ ДОД ЦДО будет организована реализация управленческих проектов:

Развитие системы поддержки талантливых детей

Система работы с талантливыми и одаренными детьми в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» строится на основе понимания, что каждый ребенок талантлив от природы. Задача каждого педагога – выявить эти таланты, поддержать и создать необходимые условия для их развития.

Работа коллектива МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» в этом направлении строится по следующим ключевым направлениям:

1. Создание и развитие особой обогащающей образовательной развивающей творческой среды в рамках воспитательной системы МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»;
2. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения;
3. Организация социально значимой творческой деятельности детских коллективов;
4. Развитие педагогического коллектива, способного работать с одаренными и талантливыми детьми;
5. Создание условий по личностному становлению учащихся и воспитанию их в коллективе;
6. Мониторинг развития талантливых детей.

В 2015-2017 гг. в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» будет организована реализация управленческих проектов:

- Социальная стажировка воспитанников на уровнях:
 - Институциональный уровень – МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»
 - ближний социум (г. Чердынь)
 - межведомственные образовательные проекты
 - сетевые социально культурные проекты
 - межведомственные социально значимые проекты

- Мониторинг эффективности качества образовательного процесса в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО».

Центром будет организована работа по мониторингу личностного развития и познавательных интересов воспитанников детских коллективов по следующим показателям:

- мотивация,
- самосознание,
- нравственное развитие,
- взаимодействие со сверстниками,
- отношение к деятельности,
- адаптация,
- воображение,
- креативность,
- функционирование системы слово-образ.

Совершенствование кадрового потенциала

Работа с педагогами МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» направлена на повышение качества дополнительного образования, обеспечение социальной стабильности в городе. Педагог, будучи ключевой фигурой образовательного процесса, решает важные стратегические задачи, способствует развитию и воспитанию детей, формированию у них компетенций: предметных, межпредметных и метапредметных.

Развитию высокопроизводительного и высокопрофессионального, сплоченного, ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» уделяется серьезное внимание. Перспективными направлениями работы на предстоящий период определены:

1. Анализ потребностей МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» в кадрах для решения стратегических и тактических задач учреждения (с учетом потребностей детей и родителей, учредителя, социального заказа и государственных нормативных документов).

2. Обеспечение МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» педагогическими кадрами высокого качества.

3. Привлечение на работу и на педагогическую практику (стажировку) молодых специалистов – выпускников ПГГПУ, ПГИИиК, ПГНИУ, краевого колледжа культуры и искусства, музыкально-педагогического колледжа и др.

4. Профессиональное развитие педагогических работников через разнообразные формы:

- повышение квалификации,
- профессиональная переподготовка,
- аттестация,
- участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года». «Сердце отдаю детям» и т.д.),
- трансляция педагогического опыта,

- участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, круглых столах (выступления по определенным темам-проблемам, мастер-классы, презентации опыта и результативности работы и т.п.)

- участие в качестве руководителей коллективов в фестивалях, конкурсах, выставках и т.п.

5. Ведение портфолио как механизма саморазвития педагогов.

6. Применение экономических механизмов в системе мотивации педагогов (оплата труда по НСОТ, применение стимулирующих выплат, расширение платных дополнительных образовательных услуг, участие в грантовых программах и т.п.).

7. Обеспечение комфортных условий труда педагогов и соблюдение техники безопасности.

8. Повышение роли персонала в достижении корпоративных стратегических целей

9. Сохранение сложившихся традиций коллектива МАОУ ДО «Чердынский ЦДО», как основы внутренней корпоративной культуры и положительного имиджа учреждения.

Изменение инфраструктуры

Инфраструктура МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» включает в себя комплекс взаимосвязанных структур (объектов), составляющих и обеспечивающих основу развития и функционирования Центра.

В 2015-2017 гг. будет организована работа по обеспечению эффективности развития МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» при использовании ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия с различными институтами:

- социальные партнеры (общеобразовательные учреждения, научные организации, общественные организации, предприятия, органы исполнительной и законодательной власти, учредитель):

- Управление образования администрации Чердынского муниципального района Пермского края;

- Учреждения и организации Чердынского муниципального района;

- администрация Чердынского муниципального района Пермского края.

Сверхзадача МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» – *построение сильной рыночной позиции, внутренне и внешне последовательной*. При этом совершенствование и развитие инфраструктуры МАОУ ДО «Чердынский ЦДО», приведение ее в соответствие с существующими реалиями и требованиями, предъявляемыми к современным образовательным учреждениям, будет способствовать укреплению рыночных позиций учреждения и совпадению трех взглядов:

1. Как мы воспринимаем себя – внутренняя культура МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»;

2. Как нас воспринимают – внешнее рыночное положение, имидж МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»;

3. Как мы хотим быть воспринятыми – миссия МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»

Миссия МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»: создание среды для воспитания человека, гражданина и патриота, способного реализовать себя в любых видах деятельности.

При этом важная роль отводится нами в консолидации ресурсов и наращивании ресурсного потенциала: капитальных, материально-технических, кадровых, финансовых, временных, информационно-методических, предпринимательских.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, занимающихся в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО», в учреждении уделяется значительное внимание.

Безусловное выполнение паспорта антитеррористической безопасности, декларации пожарной безопасности будут и в дальнейшем способствовать сохранению всех видов здоровья.

Управление современным образовательным учреждением

Управление процессом развития МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» на период 2015-2017 гг. предполагает реализацию следующих управленческих задач:

- Управление человеческими ресурсами в условиях повышения эффективности системы образования;
- Создание комфортной обогащающей среды для участников образовательного процесса.

Предполагаемая модель Выпускника МАОУ ДО «Чердынский ЦДО»

Реализация миссии учреждения предполагает видение результата (конечной цели) деятельности образовательного учреждения. В самом общем виде результатом является воспитанник, обладающий определенными качествами, сформированными в ходе реализации миссии образовательного учреждения.

Цели деятельности МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» строятся на основе идей Концепции модернизации российского образования и Концепции модернизации дополнительного образования детей (РФ). Так как воспитанник обучается в МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» разное по продолжительности время (от 1 года до 9 лет), а также ввиду того, что индивидуальные образовательные маршруты избираются им в этих временных пределах самостоятельно и включают различные модули программ дополнительного образования, отдельные программы, несколько программ, то не представляется возможным и целесообразным ставить вопрос о едином желаемом образе выпускника. Однако, основываясь на базовых ценностях и миссии МАОУ ДО «Чердынский ЦДО», возможно выделение общих характеристик, описывающих выпускника, как продукт деятельности единого педагогического сообщества.

В этом смысле выпускник МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» - человек, овладевший образовательной программой (освоение и усвоение знаний, умений и навыков, а также овладение способами конкретной социально значимой и предметной деятельности). Выпускник МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» - личность, имеющая позитивную мотивацию к деятельности и подготовленная к свободной самореализации.

Любой выпускник МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» более подготовлен к жизни в обществе, чем выпускник только общеобразовательной школы, так как он:

- обучен осуществлять собственный выбор с минимальными альтернативными издержками на основе собственного интереса;
- обучен самоопределяться в профессиональном плане;
- имеет опыт реальной практической деятельности в избранной сфере.

Мы выделяем 3 уровня достижения выпускником образовательных целей МАОУ ДО «Чердынский ЦДО».

1. Минимальный. Ребенок в течение определенного времени занят интересной ему и социально одобряемой деятельностью, что препятствует его участию в социально неодобряемой деятельности. Таким образом, МАОУ ДО «Чердынский ЦДО» является своеобразной «камерой хранения» для ребенка. Ребенком приобретен опыт свободного выбора программ обучения, сформирован опыт организации собственного досуга, приобретен опыт достижения успеха и переживания чувства победы в специально создаваемых ситуациях успеха.

2. Средний. Конкретная деятельность осознана ребенком как поле самореализации, развития конкретной компетентности и собственных способностей. Формируется умение – навыковая база эффективного выполнения конкретной деятельности. В процессе деятельности активно формируется система жизненных приоритетов и морально-нравственных ценностей, складывается круг друзей-единомышленников.

3. Высокий. Компетентен в конкретном виде деятельности, владеет прочной знание-умение-навыковой базой в данном виде деятельности, стремится к наращиванию компетентности, к профессиональной самореализации в этом или смежном виде деятельности, обладает креативными способностями, волевым потенциалом, позволяющим прогнозировать успешность в этом виде деятельности. Сложилось нравственно-ценностное ядро личности. Сформированы механизмы социальной адаптации.

Каждый из перечисленных уровней вбирает в себя положительные характеристики предыдущих уровней.